



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшееерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Использование интернет-технологий при обучении иностранному языку в начальной школе

**Автор:
Черняева Светлана Алексеевна
МОУ «Средняя школа № 40
Дзержинского района»,
Волгоград**

В настоящее время система образования переживает значительные преобразования, одним из них является ввод информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку являются не побочным средством, а лежат в основе организации образовательного процесса, служат увеличению его результативности.

В соответствии с требованиями к профессиональному стандарту педагога, имеется в виду свободное владение ИКТ педагогом, в том числе «дистанционное консультирование учащихся», а также навыки «аудивидеотекстовой коммуникации». В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта применение современных компьютерных технологий обязательно на всех ступенях образования, включая и реализацию программ начального общего образования. Тем не менее анализ научных работ по данной тематике доказывает, что значительная часть исследований уделяет внимание разработкам использования различных информационных технологий в высших учебных заведениях (Анцелевич О.В., Воевода Е.В., Добрыдина Т.И., Курейчик В.М.). Вопреки довольно бодрому началу применения современных компьютерных технологий в обучение, ресурс новых технологий внедряется в учебно-воспитательном процессе неполно.

Актуальность данной статьи обусловлена несоответствием в требованиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта и ситуацией, сложившейся в системе образования на данный момент.

Цель данной статьи состоит в описании процесса разработки методики обучения учащихся начальной школы иностранному языку при помощи интернет-технологий. Научной основой данного исследования послужило определение понятия «интернет-технологии» и функции применения мультимедийных технологий в процессе обучения иностранным языкам, приведенные в статье А.Н. Скобелкина.

Рассмотрим определение понятия интернет-технологии. Словарь методических терминов Азимова, Щукина дает следующее определение: «Интернет технологии – информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети Интернет» [1]. В ходе проекта была разработана серия уроков, посвященных достопримечательностям Лондона, с целью развития социокультурной компетенции и формирования лексических навыков у учеников начальной школы № 40 Волгограда. В рамках уроков представлены адаптированные тексты и задания по следующим достопримечательностям: Биг-Бен, Собор Святого Павла, Букингемский дворец, Тауэр, Трафальгарская площадь. Разработанные материалы представляют собой мультимедийную презентацию; упражнение на соотнесение слова с его определением; упражнение «викторина»; упражнение «кроссворд».

Использование мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка имеет следующие преимущества:

- 1) При работе с мультимедийной презентацией происходит активизация текстовой, аудио и видеонаглядности;
- 2) Используя мультимедийную презентацию на уроке иностранного языка, преподаватель и обучающиеся работают с интерактивной доской, что способствует развитию ИКТ компетенции у обучающихся;
- 3) Слайды мультимедийной презентации могут быть использованы как раздаточный материал;
- 4) Работа с материалом в формате мультимедийной презентации способствует активизации внимания обучающихся и способствует запоминанию нового материала;

5) Работа с мультимедийной презентацией способствует экономии учебного времени. Онлайн-сервис позволяет создавать мультимедийные презентации. Обращаясь к данному сервису, преподаватель получает возможность добавлять в презентации видео и аудио материалы, создавать онлайн-диаграммы, а также использовать готовые шаблоны презентаций. Материалы, созданные при помощи данного сервиса, могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной учебной деятельности. Сервис позволяет скачать готовые презентации, а также демонстрировать их онлайн. В рамках данной работы была разработана мультимедийная презентация, представляющая собой онлайн-экскурсию по достопримечательностям Лондона.

Использование мультимедийной презентации позволит повысить мотивацию учащихся, а также будет способствовать реализации общедидактического принципа наглядности на уроках иностранного языка.

При использовании мультимедийной презентации можно достичь следующих результатов:

- Личностные результаты: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Метапредметные результаты: Использование различных способов обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Предметные результаты: Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Использование онлайн-упражнений в формате игры имеет следующие преимущества:

- 1) Использование игровых технологий на уроках иностранного языка способствует реализации коммуникативно-деятельностного характера обучения;
- 2) Представление упражнения в игровой форме служит оптимизации интеллектуальной активности учащихся в учебном процессе и интенсификации процесса обучения;
- 3) Обращение к упражнениям в игровой форме повышают мотивацию учащихся на начальной ступени обучения.

Следуя приведенным в статье А.Н. Скобелкина функциям использования мультимедийных технологий, можно сделать вывод, что материалы, созданные в ходе проекта, выполняют следующие функции:

- Формирование культуры познавательной деятельности;
- Формирование мотивации к обучению;
- Визуализация материала;
- Контроль сформированности знаний, навыков и умений.

При обращении к интернет-технологиям в процессе обучения можно достичь определенных результатов. С точки зрения личностного развития обучающихся, использование интернет-технологий способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К метапредметным результатам использования интернет-технологий на уроках иностранного языка относятся:

- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Рассматривая обучение иностранному языку при помощи интернет ресурсов с точки зрения формирования предметных результатов обучения, можно сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Использование интернет технологий в процессе обучения может послужить для решения таких задач, как активизация текстовой, аудио и видео наглядности на уроках иностранного языка, развитие ИКТ компетенции обучающихся, повышение мотивации обучающихся, оптимизация интеллектуальной деятельности обучающихся, интенсификация учебного процесса.

Литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Анцелевич О.В. Информационные технологии в обучении иностранным языкам // Символ науки. – 2017. – №4. – С.117-119.
3. Воевода, Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. – 2009. – №9. – С.110-114.
4. Добрыдина Т.И. Перспективы использования виртуальной образовательной платформы Moodle в обучении иностранным языкам // Вестник КемГУ. – 2014. – №3 (59). – С.282-287.
5. Курейчик В.М. Перспективы применения современных информационных технологий для построения систем обучения // Открытое образование. – 2005. – № 4. – С.12–13.
6. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
7. Скобелкин А.Н. Мультимедийные технологии в дистанционном обучении // Телекоммуникации и информатизация образования – 2004. – № 2. – С.57-58.